

¡PARA EMPEZAR!

La palabra motivación significa ponerse en movimiento. La motivación es un estado interno que impulsa, dirige y mantiene nuestra conducta. En la educación de adultos debe ser positiva.



¡La motivación es una condición muy básica y necesaria para el aprendizaje!

¿PREGUNTATE?



¿Cuál debe ser tu papel como Asesor para despertar la motivación de tus educandos?

LA MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE

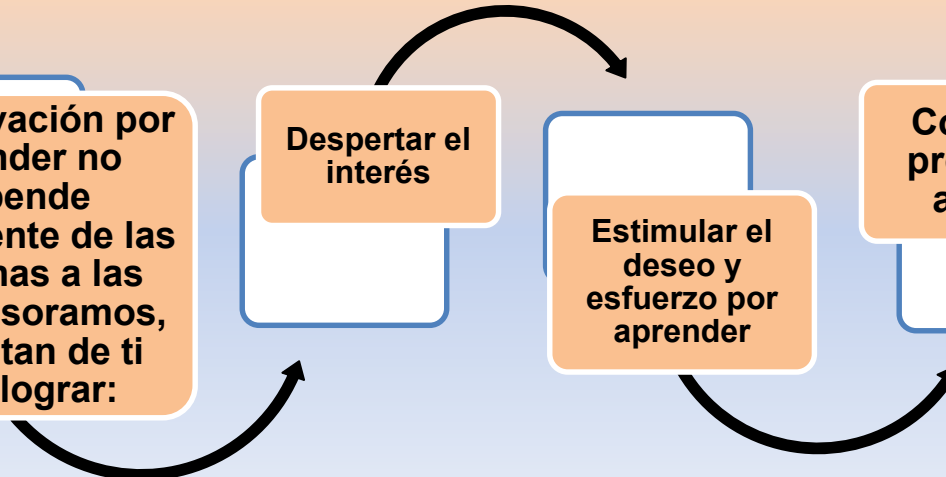
- Identifica una situación en la que el asesor propicia adecuadamente la motivación para el estudio.
- Propone contenidos conforme a las necesidades de aprendizaje de los Jóvenes y Adultos

La motivación por aprender no depende únicamente de las personas a las que asesoramos, necesitan de ti para lograr:

Despertar el interés

Estimular el deseo y esfuerzo por aprender

Conseguir los propósitos del aprendizaje



¿Cuáles crees que sean los aspectos que motiven a una persona a aprender?



Entre otras situaciones, la motivación de nuestros educandos por aprender se encuentra estrechamente relacionada con:

EI INTERÉS
por lo que se
va a aprender


Las METAS
de
aprendizaje
que se
proponga

La valoración
que hace el
educando de
sus propias
HABILIDADES
para aprender

Las
expectativas
que tienes
como sobre
su
desempeño

Pero si no las tiene ¡las debes propiciar!

¡El INTERÉS por lo que se va aprender!



Es una condición imprescindible para lograr un aprendizaje significativo, porque si tus educandos se interesan por algún contenido o actividad, se esforzaran por comprender la nueva información y podrán aplicarla en situaciones relacionadas con su vida cotidiana



De esta forma sentirán satisfacción por el hecho mismo de aprender.

¡PREGUNTATE!

¿Qué haces para despertar el interés en tus educandos?

¡REFLEXIONA!

Para que nuestros educandos se interesen en el contenido, éste debe estar relacionado con su vida cotidiana, por ello, es importante que ellos elijan el módulo o curso que desean estudiar.

Las METAS de aprendizaje que se proponga

Cuando nuestros educandos se incorporan a estudiar con nosotros lo hacen movidos por diferentes fines o metas que se convierten en el principal motor del aprendizaje. O bien nosotros les inyectamos los motivos para hacerlo.

Menciona tres metas de aprendizaje que motivan a tus educandos a estudiar contigo

Las metas que por lo general mueven a nuestros educandos se relacionan con:



Yo quiero terminar la Secundaria porque quiero estudiar el bachillerato



Yo estoy estudiando para poder ayudar a mis hijos con sus tareas, porque luego me preguntan y no sé qué decirles...



Necesito mi certificado de Primaria para poder entrar a trabajar



Cuando las personas se plantean metas de aprendizaje, dirigen sus esfuerzos al logro de éstas, lo que les proporciona satisfacción ante el éxito alcanzado y las motiva para continuar aprendiendo



Como Asesor debes motivar a las personas para que se planteen pequeñas metas concretas de aprendizaje dentro de su proceso educativo.

Escribe las que se te ocurren:

Debes tomar en cuenta que estas metas:

1. Deben tener posibilidades de éxito para tus educandos:

Terminar un módulo o curso en un tiempo determinado

Trabajar un tema del módulo o curso cada día

Resolver un problema de matemáticas

2. Mantener el interés de tus educandos logrando que perciban y valoren los avances que gradualmente los llevarán al cumplimiento de sus metas.

La valoración que hace el educando de sus propias **CAPACIDADES** para aprender



Una de las características de nuestros educandos cuando se incorporan es la idea errónea que tienen de sí mismos en relación al aprendizaje, palabras como ¡soy burro!, ¡no aprendo nada!, ¡yo no sirvo para el estudio!, entre otras...

¿Crees que esas ideas influyan en su proceso de aprendizaje? No () Si ()
¿Cómo?

¿Qué debemos realizar como Asesores dentro de nuestra práctica educativa diaria para cambiar ese tipo de ideas?

¡Claro que influyen!, porque tienen que ver con lo que cada educando piensa sobre su capacidad para aprender. Y no es otra cosa que el resultado de sus experiencias de éxito o fracaso en el aprendizaje, lo cual afecta su autoestima. O bien son palabras que le dijeron y las cree que son así en su persona.

Cuando nuestros educandos reconocen y valoran sus capacidades, se plantean retos, se esfuerzan por lograrlos y sienten orgullo y satisfacción ante ello.

Cuando el educando no se siente capaz, se desmotiva y ya no se esfuerza por aprender.

Por ello, es importante que dentro del proceso de tú asesoría los educandos:

Realicen actividades o tareas que sean un reto para ellas y que tengan buenas posibilidades de éxito, para que experimenten que ¡si son capaces de aprender!, ¡Sí pueden!

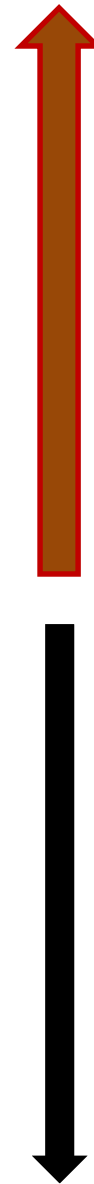
Identifiquen sus avances y logros, por pequeños que sean y díselos

Hazles ver que el éxito en el aprendizaje depende de su propio esfuerzo

Reconozcan que la capacidad para aprender no es un don que algunas personas tienen y otras no, sino que es una capacidad que todos podemos desarrollarla.

Las **EXPECTATIVAS** del asesor sobre el desempeño de los educandos

¿Qué opinión tienes de las personas que asesoras?	
¿Crees que son capaces y se esfuerzan por aprender?	



Si piensas que tus educandos **son capaces** y se interesan por aprender, tú expectativa será que van a tener éxito en su aprendizaje.



Comunicarás mensajes de aceptación y reconocimiento como:
¡Vas muy bien!
¡adelante!
¡Té felicito!.
Este tipo de mensajes **MOTIVA** a tus educandos a aprender

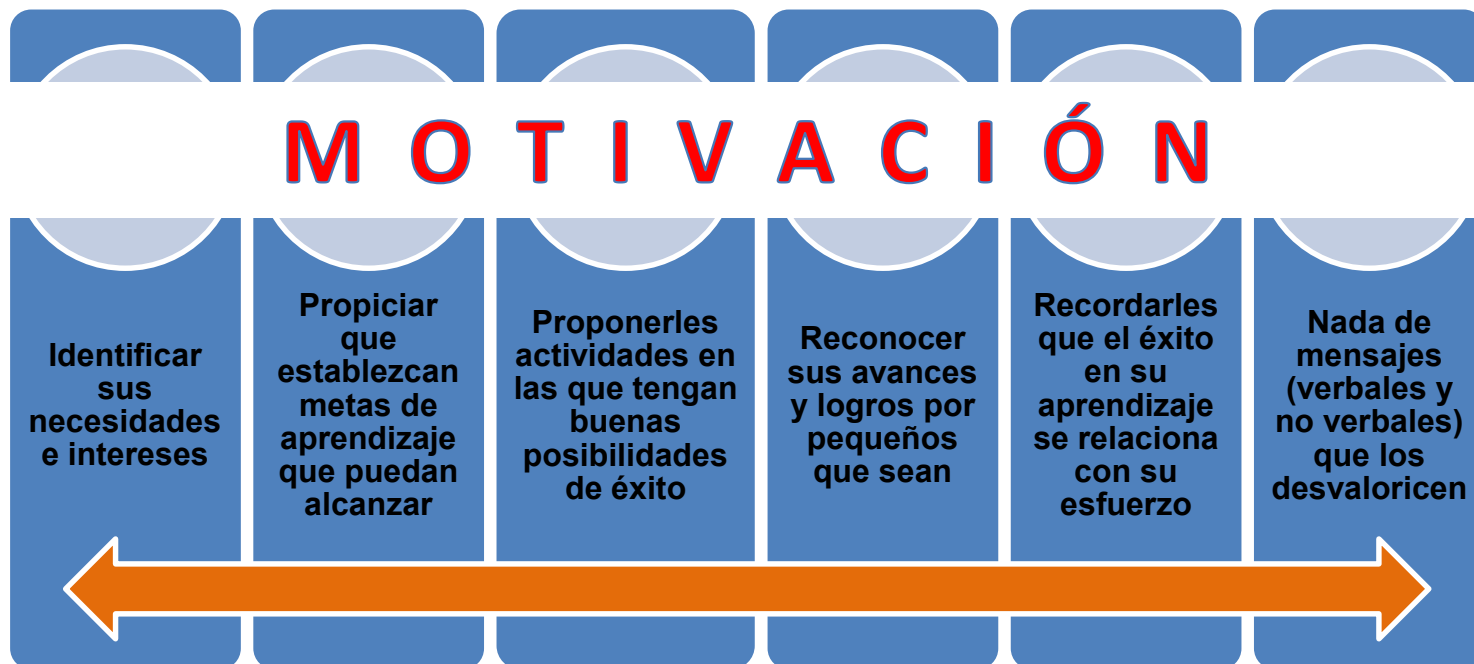
Si tu expectativa sobre una persona es **baja**, consideras que es poco capaz o que su esfuerzo no es suficiente



Comunicarás mensajes como:
¡está mal!, ¡saliste muy mal en el examen!, ¡deberías esforzarte más!. Este tipo de mensajes refuerzan la idea de que los educandos como personas son poco capaces para aprender, los **desmotiva** y genera que ya no se esfuerzan por aprender .

¡NO OLVIDES!

Para motivar a tus educandos debes:



¿PARA QUE TE SIRVE?

¿Para qué te sirve reconocer como se puede motivar el aprendizaje de tus educandos?