

## Diferentes prácticas

Los círculos de estudio se reúnen en los puntos de encuentro (escuelas, casas de la cultura, bibliotecas, etcétera), en las plazas comunitarias y, en algunos casos, en los hogares de las personas o de los asesores.

Una recomendación importante es que hagas todo lo posible por convencer a las personas de que en lugar de estudiar a solas en su casa, aisladas y con sus propios recursos, hagan el esfuerzo por asistir al Círculo de estudio la mayor parte del tiempo, ya que de esta forma obtendrán apoyo y realimentación por parte de los asesores y sus compañeros.

Las personas necesitan que les den orientación sobre la forma de estudiar con sus materiales, les ayuden a entender las instrucciones de las actividades, las guíen para comprender la información, las motiven para compartir sus ideas, disipar dudas, corregir errores, las animen y les den confianza para estudiar y presentar exámenes, y mucho más.

La asesoría en el Círculo de estudio es aquella en la que se reúne e interactúa un grupo de personas con el asesor o asesora para el logro de determinados aprendizajes, combinando el trabajo individual y el colectivo.

En la práctica es frecuente que en los círculos de estudio las personas estudien su módulo de manera individual, en silencio y sin interactuar con las demás personas. Por eso te proponemos una estrategia para que desarrolles tu asesoría destinando un tiempo para el estudio o trabajo individual y otro para el aprendizaje colectivo.

Lee la siguiente entrevista con las opiniones de Socorro, una asesora del INEA

**Entrevistador:** ¿Cómo te llamas?

**Asesora:** Socorro García Pérez.

**Entrevistador:** Socorro, dime, ¿cuánto tiempo tienes como asesora?

**Asesora:** Tengo un poco más de seis meses.

**Entrevistador:** ¿Cuántas personas participan en tu asesoría?

**Asesora:** Pues regularmente vienen tres o cuatro, aunque están inscritas diez personas.

**Entrevistador:** Oye, Socorro, ¿cómo llevas a cabo tu asesoría?

**Asesora:** Pues yo dejo que cada quien avance en su módulo y, si hay dudas, me acerco a la persona y trato de ayudarla.

**Entrevistador:** ¿Cuánto dura tu asesoría?

**Asesora:** Dos horas más o menos.

**Entrevistador:** ¿Y durante este tiempo las personas trabajan individualmente con sus módulos?

**Asesora:** Pues es menos, porque llegan tarde.

**Entrevistador:** ¿Realizan algunas actividades de manera conjunta?

**Asesora:** No, no se puede, es que cada quien lleva módulos diferentes.

**Entrevistador:** Pero hay algunas personas que llevan el mismo módulo, ¿o no?

**Asesora:** Sí, a veces.

**Entrevistador:** ¿Y ellas sí realizan algunas actividades conjuntas?

**Asesora:** No se puede, porque aunque lleven el mismo módulo, unas van más adelantadas que otras.

Reflexionen y respondan las siguientes preguntas.

- a) ¿Estás de acuerdo con Socorro cuando dice que las personas no pueden realizar actividades conjuntas porque llevan diferentes módulos?
- b) En tu opinión, ¿cómo será el ambiente o clima que prevalece en la asesoría de Socorro? ¿Qué le recomendarías a Socorro para mejorar su asesoría?

Como Socorro, muchos asesores creen que en los círculos de estudio donde se estudian diferentes módulos no se pueden realizar actividades colectivas, y que, por lo tanto, las personas que participan en ellos deben dedicarse a trabajar individualmente con su módulo, en silencio y sin comunicarse entre sí, pero no es así. ¡En nuestras asesorías sí es posible dedicar un tiempo para el estudio individual y otro para el aprendizaje colectivo!

### **Asesoría Individual**

Laura trabaja en un círculo de estudio con seis personas, dos de ellas están estudiando el módulo La educación de nuestros hijos e hijas y las demás llevan diferentes módulos de los niveles intermedio y avanzado.

**Rafaela:** ¿Puedo pasar, Laurita?

**Laura:** Claro, Rafaela, usted es la primera en llegar. ¿Cómo ha estado?

**Rafaela:** Bien, gracias a Dios, aunque tengo a mi niño enfermo, tiene harta tos... Laura: ¡Cuídelo mucho!, acuérdense de lo que hemos estado estudiando en su módulo sobre las enfermedades. Bueno, vamos a empezar, ¿le parece? Rafaela: Sí, Laurita. (Abre su libro en el tema "Crecemos y nos desarrollamos".)

**Laura:** Aquí puse que la etapa de su vida que más le ha gustado es la niñez, ¿por qué?

**Rafaela:** ¡Ay, porque me acuerdo de mi familia y del pueblo donde nací!

Llega en ese momento otra persona.

**Margarita:** Buenas tardes, ¿cómo están?

**Laura:** Muy bien, gracias, las estamos esperando. ¡Qué bueno que ahora sí pudo venir, doña Chavelita!

**Chavelita:** Pues no iba a venir porque tengo que entregar un pedido de uniformes, pero ya ven cómo es Margarita, y pasó por mí.

**Laura:** ¡Qué bueno!

**Rafaela:** Pues ni modo que te la pases trabajando, Chabela, date un ratito de descanso...

**Laura:** Muy bien, ahora cada quién empiece a trabajar con su módulo.

**Agustín:** ¿Puedo pasar?

**Laura:** ¡Claro, Agustín, qué bueno que viniste! En este momento estamos trabajando en nuestro módulo. ¿Cómo vas con esas fracciones?

**Agustín:** Creo que bien, aunque no he podido avanzar mucho, (Laura revisa los ejercicios que hizo Agustín y los va comentando con él. Mientras tanto, llega Marisela.)

**Marisela:** Buenas tardes, ¡perdón por llegar tan tarde! **Laura:** Buena tardes, no te preocupes, Marisela. Puedes estudiar con tu módulo y al rato paso contigo para ver cómo vas.

**Marisela:** Sí, está bien. (Saca su módulo Ser joven y se pone a trabajar.) De esta forma cada quién estudia con su libro durante un buen rato con la ayuda de Laura.

Reflexionen y respondan las siguientes preguntas.

- a) ¿Cómo es la relación que Laura establece con las personas?
- b) ¿Cómo es la relación entre las personas que participan en la asesoría?
- c) ¿Qué hicieron las personas durante el estudio individual?
- d) ¿Qué hizo la asesora durante el estudio individual?

Durante el estudio individual las personas trabajan con su módulo y a los asesores y asesoras nos corresponde apoyar a la persona para que aprenda de manera significativa, como vimos en el tema anterior.

### **Sugerencias para la asesoría individual.**

- Conocer a la persona e identifica sus necesidades e intereses.
- Motivar a la persona a aprender.
- Promover el diálogo y la reflexión.
- Orientar a la persona para que su aprendizaje con el módulo sea significativo.
- Orientar a las personas para que trabajen con los diferentes materiales del módulo.
- Propiciar que se familiaricen con diferentes tipos de texto.
- Favorecer la comprensión de la información.
- Hacer que relacionen la nueva información con lo que ya saben y puedan utilizarla en la vida cotidiana.

- Motivarlas a que pregunten todas sus dudas.
- Propiciar su reflexión mediante preguntas.
- Guiar a las personas para que encuentren respuestas ante sus dudas, descubran sus errores y puedan corregirlos.
- Cuando les proporcionen asesoría en su casa, motiva a las personas a dialogar contigo y que interactúen con su familia o comunidad y visiten sitios donde puedan realizar algunas actividades (museos, centros de salud, etcétera).

### **Asesoría grupal. Actividades en subgrupos**

Continúa leyendo la asesoría de Laura y responde las preguntas.

**Laura:** A ver, escúchenme, por favor. Ahora vamos a continuar trabajando, pero en subgrupos. Usted, Chabelita, puede trabajar con Margarita, ya que llevan el mismo módulo.

**Chavelita:** ¡Es que Margarita ya me ganó!

**Margarita:** Ya ves, ¡por no venir!

**Laura:** No se preocupe por eso, Chavelita, cada quien avanza a su propio ritmo. Lo que van a hacer es platicar entre ustedes qué les pareció el tema, la importancia del juego en los niños y niñas, que ya resolvieron las dos, y comentar sus respuestas.

-Marisela y Agustín, ustedes pueden participar con Rafaela en el juego que se llama “La oca de la salud”, ¡verán que les va a gustar! Empiecen por leer las instrucciones.

#### Primer subgrupo

**Margarita:** A mí me gustó mucho este tema. ¡Yo nunca había pensado que el juego fuera tan importante para los niños!

**Chavelita:** ¡Yo, menos! ¿Qué pusiste aquí?

**Margarita:** Yo puse que el juego les sirve a los niños para divertirse y hacer ejercicio, ¿y tú?

**Chavelita:** Tienes razón, yo puse que les sirve para aprender a relacionarse con otros niños y a no pelear. ¿Y tú jugabas cuando eras chica?

**Margarita:** ¡Uy, sí, mucho!, jugábamos a “Los encantados”, “Las estatuas de marfil”, “La rueda de San Miguel”. ¿Y tú?

**Chavelita:** Mi papá era bien estricto, si nos veía jugando, se enojaba y nos ponía a hacer algún quehacer para que estuviéramos ocupados, como él decía, pero jugábamos cuando él no estaba y lo que más me gustaba jugar era a “Las escondidas”.

**Margarita:** ¡Qué bueno que nuestros hijos nacieron en otros tiempos!, ¿no crees? De esta manera siguen conversando, leyendo y comparando sus respuestas.

### Segundo subgrupo

**Marisela:** Ahora, Rafaela, tire usted los dados.

**Rafaela:** Me salió ocho.

**Marisela:** A ver, lea lo que dice en la casilla ocho.

**Rafaela:** (Lee) “Todos los días se aprende algo nuevo y esto nos ayuda a resolver nuestras necesidades más fácilmente.” Yo pienso que eso es cierto, por ejemplo, en el módulo que estudio he aprendido muchas cosas relacionadas con la salud.

**Agustín:** Me toca (tira los dados), me salió doce. En la casilla dice: “Por comer frutas y verduras, en lugar de frituras y refrescos, adelante tres casillas”. ¡Me fue bien! Lo que pienso es que de esta manera cuidamos nuestra salud.

Así siguen jugando y comentando la información de las casillas.

Reflexionen y respondan las siguientes preguntas.

a) ¿Cómo integró Laura los subgrupos?

b) ¿Qué actividades realizaron las personas en los subgrupos?

c) En tus asesorías, ¿las personas realizan actividades en subgrupos? Explica tu respuesta.

d) ¿Qué actividades se podrían realizar en subgrupos?

### **Sugerencias para la asesoría grupal. Actividades en subgrupos**

- Puedes formar un subgrupo con personas que estudian el mismo módulo para que realicen juntas alguna actividad o comenten algún tema y sus respuestas. Con ello se favorece el diálogo y la reflexión colectiva y la confrontación de opiniones y conocimientos, como lo hizo Laura en su asesoría. También pueden identificar y corregir sus errores o ayudarse a aclarar sus dudas.
- Otra opción es formar subgrupos con personas que llevan módulos diferentes del mismo eje, y pedirles que comenten un tema común o que realicen las actividades colectivas que se plantean en la mayoría de los módulos del MEVYT, los cuales muchas veces no se realizan porque el asesor no abre espacios para el intercambio grupal. • Como lo hizo Laura en los subgrupos, también pueden realizarse los juegos que vienen en diferentes módulos del MEVYT, con los cuales las personas, además de divertirse, reflexionan y aprenden.
- Puedes formar subgrupos con personas que saben más de algún tema y otras que tienen menos conocimientos, a fin de que los primeros las ayuden en su proceso de aprendizaje. O bien, entre personas que tienen cierta afinidad por su edad o intereses, por ejemplo, jóvenes con jóvenes o señoras con señoras.
- También puedes reunir a las personas en subgrupos para que comenten entre sí los temas que cada quién está estudiando, qué les parecen y qué han aprendido.

## **Asesoría grupal. Actividades colectivas con todo el grupo**

Continúa revisando la asesoría de Laura.

**Laura:** Rafaela está estudiando un tema que habla de la importancia de conocer nuestro cuerpo y cómo cambia a lo largo de la vida. Hay un ejercicio que queremos compartir con todos ustedes, ¿quiere leer la actividad, Rafaela?

**Rafaela:** (Lee) “Aurora está preocupada porque ha descubierto una bolita en uno de sus senos; aunque no tiene molestias, ella piensa en las siguientes alternativas: a) esperar un tiempo para que se le quite, b) preguntar a una amiga el nombre de una pomada o remedio casero y c) ir al servicio de salud más cercano lo más pronto posible. ¿Qué le sugerirían a Aurora?”

**Chavelita:** Pues yo conozco a una persona que da unos remedios buenísimos, ¡que ni los doctores conocen!

**Margarita:** ¡Ay, Chavela!, no creas todo lo que te cuentan, menos si se trata de la salud, yo creo que lo mejor es que vaya al centro de salud porque puede ser cáncer.

**Laura:** ¿Qué piensan los demás?

**Rafaela:** Está bien lo que dice Margarita.

**Laura:** Y, ¿qué saben del cáncer de seno?

**Marisela:** Lo que yo he oído es que es un tumor que se forma en los pechos y puede llevar a la muerte si no se trata a tiempo. Durante las actividades en subgrupos las personas interactúan entre sí, intercambiando sus ideas, experiencias, conocimientos, los cuales confrontan con sus propias vivencias, favoreciendo su aprendizaje significativo. Como asesor o asesora te corresponde prever la manera en que vas a integrar los subgrupos y las actividades que van a realizar, para ello debes tener muy claros el módulo y tema que estudia cada persona.

**Rafaela:** Y también nosotras mismas podemos “cheearnos”. Aquí en el libro nos explican cómo hacerlo.

**Chavelita:** ¿Cómo es eso?

**Rafaela:** Mira, aquí en mi libro viene una ficha en la que te explican (muestra la página del libro).

**Laura:** A ver, vamos a leerlo entre todos, ¿quiere empezar, Chavelita?

**Chavelita:** (Lee despacito) “El cáncer de mama se puede detectar a tiempo. En México, la segunda causa de muerte por cáncer en las mujeres es el cáncer de seno.”

**Laura:** A ver, hasta ahí, ¿qué entendieron de la lectura? Así continúan leyendo y comentando el texto, muy interesadas.

**Laura:** Agustín, ¿usted qué piensa? (Es el único hombre y no ha participado).

**Agustín:** Yo también he escuchado que es muy peligroso, por eso está bien, como dice Rafaela, que las mujeres se “chequen” y vayan al médico.

De esta forma siguen comentando el tema durante un rato.

**Laura:** Bueno, antes de irnos, quisiera que me dijeran qué les pareció el trabajo del día de hoy.

**Margarita:** Muy interesante, Laurita; ahora que acabe mi módulo, voy a querer el que estudia Rafaela.

**Agustín:** Miren, a mí al principio no me gustaban estas pláticas, sentía que perdía el tiempo, porque lo que yo quiero es terminar mi módulo lo antes posible, pero ahora creo que sí aprendo cosas útiles.

**Chavelita:** Pues yo, cuando no puedo venir, extraño estas pláticas, como les dice Agustín, y yo creo que sí aprendemos mucho y nos son muy útiles, aunque no estemos estudiando ese módulo.

Reflexionen y respondan las siguientes preguntas.

a) ¿Qué actividad colectiva desarrolla Laura en su asesoría?

b) ¿Qué otras actividades colectivas podrías llevar a cabo en tu asesoría?

### **Sugerencias para la asesoría grupal. Actividades en subgrupos**

- En los módulos del MEVYT encontrarás muchos temas que pueden servir de base para generar la discusión, es decir, el intercambio de ideas y la reflexión grupal, aun cuando las personas lleven diferentes módulos.
- Antes de comentar o discutir un tema en grupo, revisa la información que viene en los módulos, retoma algunas de las preguntas o actividades que se plantean en el libro para propiciar la reflexión, y procura que todos participen. Y algo muy importante: ¡no impongas tus ideas! Conduce la discusión a la obtención de una pequeña conclusión, de acuerdo con la información que se maneja en el módulo.
- Cuando promuevas la discusión de un tema en el grupo, pueden surgir puntos de vista opuestos y caer en polémica. También puede ocurrir que algunas personas quieran imponer sus ideas. Por eso es importante que al iniciar comenten algunas reglas básicas, como la participación de todos, pedir la palabra, escuchar a los demás, no acaparar la palabra, ser respetuosos y tolerantes con las ideas diferentes.
- En ocasiones, puede suceder que algunas personas no quieran hablar en grupo de temas relacionados con la sexualidad. En este caso, respeta sus creencias o costumbres, motívalas, pero no las obligues a participar.
- También puedes prever actividades para los niños a fin de que permitan estudiar a las mamás o los papás.

Otras sugerencias son:

- Organizar concursos o miniolimpiadas de conocimiento.
- Realizar actividades deportivas.
- Organizar la entrega de certificados o reconocimientos.
- Preparar celebraciones cívicas.
- Organizar convivios y celebraciones.

## **Asesorías colectivas por lo menos una vez a la semana**

Otra recomendación importante es que, para propiciar las asesorías colectivas, invites a todas las personas, incluyendo a quien no asiste al Círculo de estudio o lo hace de manera irregular, a que participen por lo menos una vez a la semana en una asesoría colectiva en la que realicen actividades divertidas e interesantes que les permitan interactuar y aprender. No es necesario que estas asesorías se realicen con los módulos que estudian.

¿Cómo realizar las sesiones o asesorías colectivas?

- Invita a las personas a participar en la sesión colectiva; explícales la importancia de convivir, divertirse y aprender juntos. Aclara que únicamente se reunirán una vez por semana, por lo menos durante dos horas.
- Prepara muy bien tu sesión para que les guste a las personas y se sientan motivadas a seguir asistiendo.
- Toma en cuenta las características y necesidades de las diferentes personas y piensa en el tipo de actividades que les pueden gustar. En algunos casos, puedes empezar con un convivio, en otros, con actividades en las que sientan que aprenden cosas importantes y que no “pierden el tiempo”, como formar un club de lectura, elaborar un periódico mural, discutir un tema de actualidad.
- Si trabajas con jóvenes, les puede interesar algún tipo de actividad deportiva o participar en una obra de teatro.
- También puedes seleccionar actividades que, además de propiciar el aprendizaje colectivo, ayuden a fortalecer la lectura y la escritura.
- Una vez que definas las actividades a desarrollar, prepara los materiales y recursos que necesitas, como videos, televisión, papel de reúso, colores, papel periódico o cualquier otro.
- Al iniciar la sesión explica con claridad su propósito; crea un ambiente de confianza y define con el grupo las reglas mínimas para el trabajo, como ser respetuosos, tolerantes, pedir la palabra, escuchar a los demás, participar.
- Durante el trabajo, estimula la participación de todos, favorece la comunicación, el intercambio y la colaboración. Evita que alguien acapare la palabra o centralice las actividades.
- Al finalizar, reflexionen sobre los aprendizajes obtenidos, establezcan compromisos para la semana siguiente y agradece la participación.