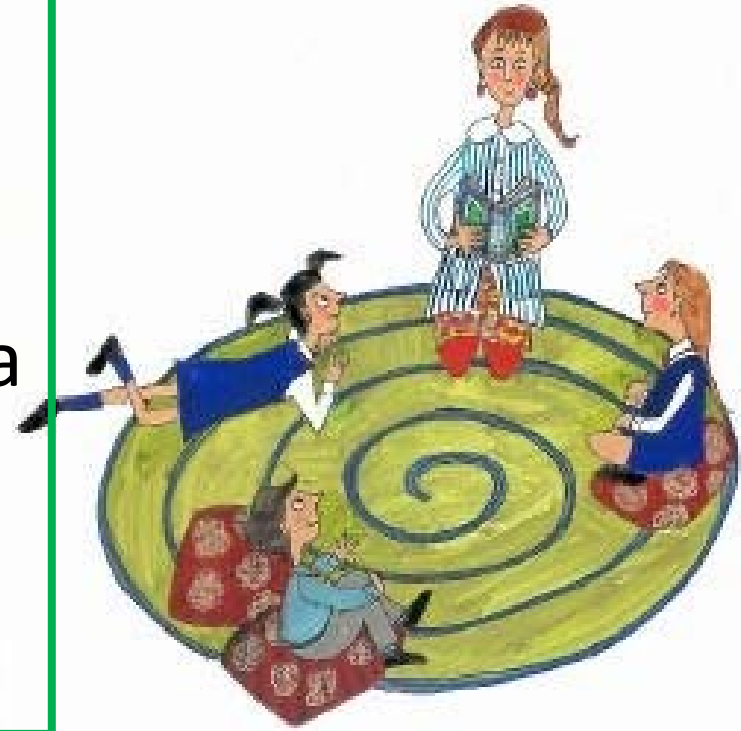


# Estrategias y técnicas didácticas

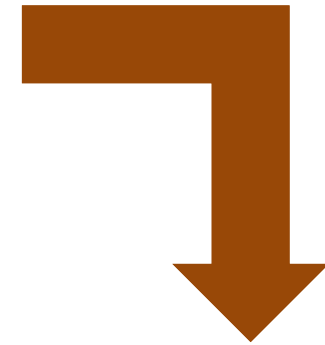
**Formación inicial para  
Formadores Especializados  
en Habilidades Pedagógicas  
Mayo 2014**

## ¿Qué son las estrategias didácticas de enseñanza?

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el facilitador de enseñanza para promover aprendizajes significativos. (Diaz Barriga, 1991)



La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.



Son las "ayudas" que se proporcionan al aprendiente para facilitar intencionalmente un procesamiento mas profundo de la información nueva y son planeadas por el facilitador.

## ¿Para qué el uso de las estrategias?

- **Para que los participantes se conviertan en responsables de su propio aprendizaje.**
- **Asuman un papel participativo y colaborativo en el proceso.**
- **Se comprometan en el proceso de reflexión sobre lo que hacen.**
- **Desarrollen la autonomía, el pensamiento crítico y actitudes colaborativas.**
- **El educando enfatice aspectos como el razonamiento y sugieran conclusiones.**
- **Desarrolle una forma intencional y programada de habilidades, actitudes y valores.**

## Algunas Estrategias de Enseñanza son:

- **Resumen;** Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
- **Ilustraciones;** Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.).

- **Analogías;** Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
- **Preguntas intercaladas;** Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

- **Mapas conceptuales y redes semánticas;**  
Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).



**Debate;** Intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador.

No se trata de una técnica de "comprobación del aprendizaje" o de evaluación del aprovechamiento, sino de una técnica de aprendizaje por medio de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple.



- En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de **técnicas** para conseguir los objetivos que persigue.
- La **técnica** se limita más bien a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo.

- Las **técnicas** son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos.
- Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.



- Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes **actividades** necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica, estas **actividades** son aún más parciales y específicas que la técnica.
- Pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. **Las actividades** pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.



# Estrategias, técnicas, actividades

**La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.**

**Las técnicas se consideran como procedimientos didácticos que se prestan a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.**

**Las actividades son parte de las técnicas y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo.**

# Ejemplo

Estrategia  
didáctica:  
Aprendizaje  
Colaborativo

## Técnicas:

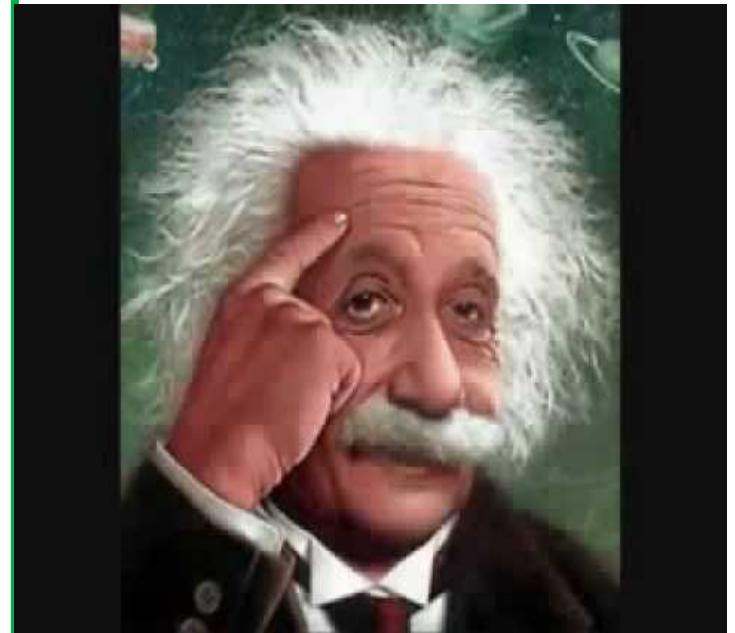
- Método de casos
- Mesas redonda
- Debates
- Collage
- Torbellino de ideas
- Estudio de caso
- Cuchicheo
- Entrevista , etc.

## Actividades:

- Búsqueda, análisis y síntesis de información.
- Discusiones en grupo.
- Proponer hipótesis.
- Tareas en equipo.
- Tareas individuales

## Estrategias para el aprendizaje significativo

“Una estrategia de **aprendizaje** es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un **alumno** adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”.



**Las estrategias de aprendizaje comprende una serie de "ayudas" internalizadas en el estudiante; éste decide cuándo y por qué aplicarlas y constituyen estrategias de aprendizaje que el individuo posee y emplea para aprender, recordar y usar la información.**



Las estrategias, tanto de enseñanza como de aprendizaje, se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos y materiales; aún cuando en el primer caso el énfasis se pone en los contenidos a aprender por vía oral o escrita (lo cual es **tarea de un docente**) y las estrategias de aprendizaje en el segundo caso la **responsabilidad recae en el aprendiz.**





## Algunas de las estrategias de aprendizaje son:

- Tomar apuntes
- Leer para aprender
- Elaborar resúmenes y cuadros sinópticos
- Elaborar guías de estudio
- Mapas conceptuales
- Preparar exámenes
- Indagación de información



## Conclusiones

- **Las estrategias y técnicas didácticas de enseñanza son una herramienta que favorece el aprendizaje significativo, la cohesión grupal, la comunicación y el trabajo colaborativo.**
- **La estrategia didáctica es parte de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.**
- **Lleva implícito una gama de decisiones que el formador debe tomar, de manera consciente y reflexiva con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a sus metas y objetivos.**
- **Es necesario tener claramente definida la intención al decidir el tipo de estrategia.**
- **Adecuar la técnica a las características y condiciones de los participantes del grupo.**
- **Comprobar si se ha adquirido el aprendizaje deseado.**