

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Quiénes son las personas jóvenes y adultas

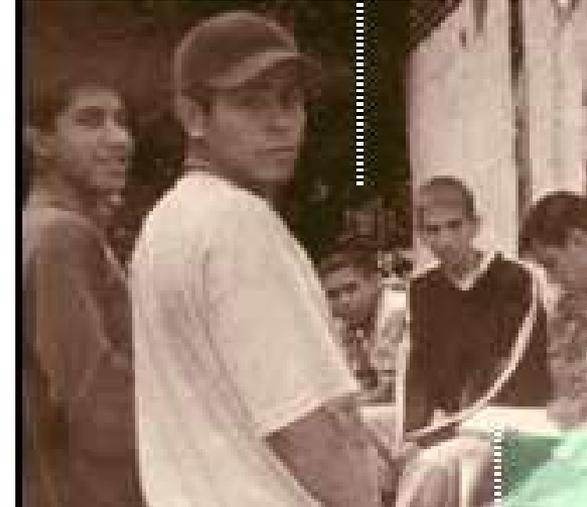
Educación de personas jóvenes y adultas

“Por educación de adultos o educación de personas jóvenes y adultas (EPJA), se entiende el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultas, desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad”

Declaración de Hamburgo, UNESCO, 1997

Los sujetos educativos de nuestro quehacer, la EPJA, son personas en situación de analfabetismo o rezago educativo

Son el centro y la razón del aprendizaje y de nuestra atención



¿Quiénes son las personas jóvenes y adultas?

- 👉 **Son mujeres y hombres, jóvenes y adultos de 15 años y más**
- 👉 **Viven en zonas urbanas, semiurbanas, rurales e indígenas**
- 👉 **Regularmente se encuentran en condición de marginación y pobreza**
- 👉 **Las y los analfabetos:**
 - **78% son mayores de 40 años y 63% mayores de 50**
 - **8 de cada 100 son mujeres**
 - **6 de cada 100 son hombres**
 - **una tercera parte son indígenas**
- 👉 **Los jóvenes, en su mayoría, carecen de secundaria**

Poseen:



- * Aprendizajes previos y experiencia, un “saber efectivo”
- * Capacidades para la resolución de problemas de vida
- * Habilidades, valores y actitudes desarrollados en niveles variados, relativamente “fijos” y modelados
- * Metas y planes de diferente alcance y magnitud
- * De modo potencial o real, autodirección
- * Diversas responsabilidades
- * En su caso, diferentes niveles de bilingüismo
- * Autoestima baja
- * Vergüenza de ser analfabetas, no les gusta que las denominen así

- * Necesidad de solventar situaciones económicas de sobrevivencia
- * **Intereses concretos e inmediatos**



- * Algunos empezaron a aprender a leer y escribir tuvieron que abandonar el estudio o fueron abandonados vivieron frustración ante el aprendizaje no tuvieron oportunidad de continuar ejerciendo lo aprendido y lo olvidaron.

¿Qué las caracteriza?

Diversidad de:

Edades, culturas, contextos, costumbres
estilos de aprendizaje, inteligencias, lenguas
necesidades, actividades



Las y los jóvenes son diferentes a los adultos han abandonado los estudios por muy diversas razones varios desean seguir estudiando otros quieren un certificado para obtener un empleo otros más quieren capacitarse en una actividad productiva

¿Qué las caracteriza?

- Los hombres adultos:

Se desenvuelven en el espacio público y del trabajo quieren obtener un empleo o mejorar el que tienen esperan ser mejores padres

- Las mujeres adultas son diferentes a los jóvenes y a los hombres de su edad:

Se desenvuelven en el espacio doméstico muchas han sufrido discriminación y violencia quieren ayudar a sus hijos o nietos en la escuela desean ganar autonomía quieren aportar al gasto familiar o requieren incorporarse al mundo del trabajo buscan estabilidad para sí y su familia

¿Qué las caracteriza?

Las personas indígenas son diferentes a otros grupos sociales y culturales.

- * Han vivido discriminación por su lengua, aspecto y costumbres
- * Muchos han sido engañados y utilizados
- * Desean aprender español
- * Quieren preservar algunos elementos culturales necesitan incorporarse a actividades productivas, dentro y fuera de sus comunidades.

*“... debe de existir un trato igualitario hacia las mujeres, ya que aparte de ser madres trabajadoras y ocuparnos de nuestros hogares, decidimos estudiar por nuestro propia cuenta porque **ya no queremos ser ignorantes y analfabetas, sino que deseamos de todo corazón poder brindar un futuro mejor a nuestros hijos para mejorar la calidad de vida**”.*

Mujeres Tsotsiles de San Juan Chamula

LA MOTIVACIÓN

¿Qué motiva a las personas jóvenes y adultas?

¿Cómo motivarlas?

¿Quién las motiva?

¿Qué motiva a las personas?

- **No ser engañadas**
- Acceder a información contenida en medicamentos, promoción de servicios o alimentos
- **Ayudar a los hijos o nietos en la escuela**
- Sentirse parte de un grupo
- **Aprender habilidades de la vida práctica**
- Saber lo que se firma
- **Autorrealización, autoestima, sociales:** “es mejor estar alfabetizado”, “progresar en la vida”, “no tener vergüenza”, el afecto, la escucha, el grupo
- **Instrumentales, de seguridad:** Necesidad de leer y escribir para leer y producir recados y mensajes; llenar formatos; poder moverse en un lugar desconocido; beneficiarse de programas sociales; participar en proyectos productivos o comunitarios; obtener un trabajo o mejorarlo; aprender a utilizar nuevas herramientas

Para motivar

...

- Explorar y llegar a **conocer los contextos, intenciones y formas de vida** de cada persona
- **Tomar en serio** sus aspiraciones y deseos, y relacionar los contenidos de aprendizaje con éstos
- Acercarles **materiales adicionales que les pudieran ser atractivos**: Manuales de oficios, literatura interesante, mensajes, avisos
- Apoyarlas en sus **necesidades por ejemplo, sus lentes**
- Apoyarlas para **desarrollar la confianza en sí mismas** y resaltar sus avances
- **Que se queden con la sensación, cada vez, de haber aprendido algo**
- Enfocarse en que **la alfabetización o la educación las esté acercando a conseguir sus aspiraciones**, porque ellas así nos evalúan
- **Estimular su inteligencia, su desarrollo cognitivo, su lenguaje y su imaginación** con actividades creativas: acertijos, nuevos retos, preguntas, nueva información, pero de **manera pausada y natural, a su propio ritmo**

¿Quién motiva a las personas?

Hay muchos actores y aspectos que participan, pero uno de los más importantes es su Asesor

