

## ¡PARA EMPEZAR!

Con la finalidad de generar aprendizajes significativos en los educandos, tú practica educativa como asesor de jóvenes y adultos, se entiende necesariamente como una ayuda al aprendizaje de las personas.

¿Cómo debe ser ésta ayuda?

### EL PAPEL DEL ASESOR

- Reconoce la solución de un problema de comunicación en una situación hipotética dentro del círculo de estudio.
- Identifica el papel del asesor en el INEA
- Identifica en una situación hipotética el papel del asesor

Tomar en cuenta los conocimientos previos y experiencias de los educandos

Provocar **desafíos o retos** que permita a los educandos cuestionarse lo que ya saben o hacen y provocar la modificación de sus esquemas de conocimientos

Orientar la comprensión y las actuaciones de las personas hacia los propósitos o intenciones educativas

Desafíos o retos que las personas puedan resolver o afrontar no solo con sus propias posibilidades, sino con la ayuda que le proporcione el asesor, los materiales educativos y las otras personas del círculo de estudio

La **ayuda** incrementa la capacidad de comprensión y actuación AUTÓNOMA de los educandos, es decir, contribuye a que pueda afrontar progresivamente situaciones similares

1. ¿Por qué la ayuda debe provocar desafíos o retos?
2. ¿La ayuda que proporcionas favorece la comprensión y el logro de propósitos de aprendizaje?



Analiza y reflexiona la asesoría de Lucía



|           |   |
|-----------|---|
| Lucía:    | Vamos a leer el problema que viene en su Libro. ¿Quieres leerlo Cristina? |
| Cristina: | ¿Cuánto gasté si compré 1 litro de leche a 8 pesos y 12 pesos de pan?     |
| Lucía:    | A ver, ¿qué respondieron?   |
| Rogelio:  | Gastó 20 pesos (hace el cálculo mental).                                  |
| Lucía:    | Y tú, Cristina, ¿qué piensas?   |
| Cristina: | Sí, son 20 pesos (cuenta monedas).  |
| Lucía:    | ¿Cómo le hicieron?  |

|           |   |
|-----------|---|
| Rogelio:  | Yo lo hice en la mente: son 10, y luego 8 y 2 son otros 10; en total, 20.   |
| Cristina: | Y yo usé las monedas que nos trajiste.  |
| Lucía:    | Muy bien, ¿Se acuerdan cómo se escriben estos números?  |
| Cristina: | Yo sí (escribe 8 y 20).   |
| Lucía:    | Muy bien, Cristi. Ahora vamos a hacer la suma escrita, como vieron en su libro el otra día. ¿Alguien se acuerda?  |
| Rogelio:  | Sí... hay que escribir los números aquí (señala las casillas dibujadas en el libro), acá van los pesos y aquí van las monedas de a 10 pesos (escribe las cifras en las casillas correspondientes)                           |
| Lucía:    | Muy bien. Como dice Rogelio, lo primero que tenemos que hacer es acomodar las cantidades, los pesos con los pesos, o sea, las unidades con las unidades y las decenas con las decenas. Cristina, por favor, ¿Quieres sumar? |

|           |  |
|-----------|--|
| Cristina: | Primero los pesos, ¿verdad?, ¿8 y 2?<br>(escribe 10)   |
| Lucía:    | ¿Estás segura que ahí se pone 10?  |
| Cristina: | Sí, son 10 pesos... (pensativa)  |
| Rogelio:  | Podemos cambiar los pesos por una moneda de<br>10 pesos ¿o no?   |
| Lucía:    | Así es, si hacemos el cambio, ¿cuántos pesos<br>quedan? (hace el cambio)   |
| Cristina: | Nada, no queda ninguno.  |
| Lucía:    | Así es, ¿cómo se pone cuando no hay nada?  |
| Cristina: | Se pone cero, ¿no?   |
| Lucía:    | Sí, muy bien, escribe el cero, Cristina, por favor.<br>¿Ahora qué hacemos?   |
| Rogelio:  | Sumamos las monedas de a 10, que son dos<br>(escribe 2)  |
| Cristina: | Y da 20... ¡lo que ya habíamos dicho!  |
| Lucía:    | Sí, Cristi, tú y Rogelio tenían razón... Aprender a<br>hacer las sumas por escrito es muy útil cuando las<br>cantidades son más grandes, porque ya no es tan<br>fácil hacer el cálculo mental o contar las<br>monedas, ¿no creen?... |



¿Describe los elementos de ayuda que proporciona y retoma Lucía en su asesoría?

**El Asesor ayuda en los procesos de aprendizaje cuando:**

Permite a sus educandos resolver problemas por si mismo con los procedimientos que les son conocidos, es decir, parte de los saberes y experiencias que ya tienen las personas.

Guía y orienta a través de preguntas que les va formulando, para que piensen, comprendan y resuelvan el problema.


El tipo de ayuda debe ser específica dependiendo de cada situación y contenido.

Propicia el intercambio de ideas con los otros educandos, no olvidemos que aprendemos de los otros.

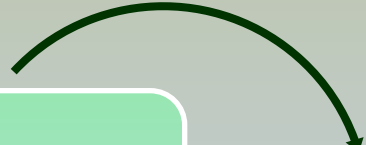
**¡NO OLVIDES!**

Identificar los conocimientos y experiencias que tienen las personas con relación al contenido que van a aprender.


Propiciar en todo momento en la actividad de las personas: que observen, lean, relacionen lo que ya saben con la nueva información, que se hagan preguntas, cuestionen, confronten, analicen, comprendan, ejerciten, sinteticen, obtengan conclusiones, apliquen lo aprendido.




**Impulsa el diálogo entre las personas. Esto implica no sólo el mero intercambio de ideas, sino la confrontación de pensamientos distintos, el respeto a las ideas, la disposición para comprender otros puntos de vista, la libertad de manifestar dudas o desconocimiento y el estar dispuestos a aprender unos de otros.**



**Da seguimiento al trabajo individual de los educandos. Verifica que las personas realicen todas las actividades y consulten los diferentes materiales de los módulos o cursos del MEVyT. Por su parte, el Asesor no debe limitar su labor a la simple revisión de los ejercicios realizados y “calificarlos”, sino establecer un diálogo reflexivo con las personas que ayude a su aprendizaje.**



**Promueve que las personas aprendan de los errores. El educador puede ayudar a las personas a descubrir dónde se encuentran sus fallas o errores y aprender de ellos. Ante sus dudas, puedes orientarlas para buscar o aclarar alguna información, preguntar a otras personas, evitando proporcionar las respuestas.**



**Propicia, siempre que sea posible, el aprendizaje grupal que favorezca el intercambio de conocimientos, la confrontación de ideas, la conjunción de esfuerzos y de competencias**