

Entrevista inicial Instructivo de aplicación

Asesor o asesora, es necesario que leas cuidadosamente este instructivo:

La Entrevista inicial es el primer contacto que se tiene con la persona joven o adulta que se interesa por los servicios educativos del INEA. Este momento es fundamental, pues, en algunos casos, depende de tu manera de tratarlas, de motivarlas, del lenguaje que utilices y de tus actitudes, para que la persona acepte o no incorporarse.

La Entrevista inicial es el medio que permite determinar el perfil de educandos que se incorporan en alfabetización. Para recabar la información de esta Entrevista, tienes dos instrumentos principales:

1. Registro del educando
2. Intereses educativos y Ejercicio diagnóstico

Antes de la aplicación

Es necesario que:

- Solicites al Enlace educativo, Técnico docente o equivalente, los formatos de Entrevista de acuerdo con el número de personas incluidas en la relación que te entregaron.
- Revises cada uno de los instrumentos que deberás aplicar y los contestes, para que identifiques probables dificultades.
- Conozcas los documentos que tendrás que solicitar a la persona es decir, el Acta de nacimiento y la CURP.
- Determines por el número de aspirantes, el horario en que llevarás a cabo la Entrevista inicial con cada persona.
- Visites a las personas y acuerdes con las que acepten incorporarse a los servicios del INEA, la fecha, horario y lugar para la realización de esta Entrevista, solicita que lleven en original y copia su Acta de nacimiento y la CURP.

Durante la aplicación

Para llevar a cabo la Entrevista:

- Acude puntualmente en la fecha, horario y lugar acordado.
- Preséntate con la persona joven o adulta a la que realizarás la Entrevista y preséntale su nombre para que te dirijas a ella por éste.

“2013 Año de la Lealtad Institucional y Centenario del Ejército Mexicano”

- Recuerda que las situaciones de evaluación siempre provocan nerviosismo en las personas, por lo que es conveniente que no las presiones. Considera las siguientes recomendaciones para la aplicación:
 - Sé amable, mira a los ojos, saluda a la persona joven o adulta.
 - Establece un ambiente de confianza, platica con ella, preguntándole sobre su trabajo, familia, deportes, noticias, por qué se acercó al INEA.
 - No te muestres ansioso o aburrido, no veas insistentemente el reloj, ya que esto puede poner nerviosa a la persona.
 - Permite que la persona que entrevistas se tome el tiempo necesario para que piense y conteste las preguntas.
 - Utiliza un lenguaje sencillo para que la persona entienda lo que le estás preguntando y asegúrate que comprende lo que tendrá que hacer.
 - De vez en cuando, haz alguna pregunta referente a lo que estás explicando, con el fin de verificar si la persona lo está comprendiendo.
- Explica que los propósitos de la Entrevista son:
 - Recabar datos personales y documentación para incorporarla como educando.
 - Conocer sus intereses educativos para que en las asesorías se consideren.
 - Reconocer lo que sabe de la lectura, la escritura y los números para decidir si estudia el módulo La palabra o aplica el examen diagnóstico.
- Muestra cada uno de los dos instrumentos a la persona y comenta que tú guiarás la aplicación de cada uno.
- Comenta con la persona que tú harás la solicitud de datos y que sus respuestas las registrarás en los formatos: **Registro del educando** e **Intereses educativos** y que ella leerá y responderá el **Ejercicio diagnóstico**.

Llenado de instrumentos:

1. Registro del educando

- Informa a la persona acerca de la importancia de registrar sus datos personales, así como de la veracidad de los mismos, por lo cual tendrás que cotejarlos con el Acta de nacimiento y con la CURP.

“2013 Año de la Lealtad Institucional y Centenario del Ejército Mexicano”

- Haz notar que sus datos son privados, que estarán protegidos y serán incorporados al Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación, SASA. Además, infórmale que en este Sistema podrá consultar sus datos y avances.
- Anota en cada apartado la información que te dé la persona. Indícale el inicio y término de cada apartado.

2. Intereses educativos

- Comenta a la persona la utilidad que tendrá la información recabada en este momento, como: conocerse, saber cuáles son sus antecedentes, quiénes le ayudarán en el estudio, entre otras. Si las preguntas no son claras o la información es escueta puedes profundizar en alguna de ellas y, en su caso, hacer la anotación respectiva.
- Registra las respuestas en el formato.

3. Ejercicio diagnóstico

- Explícale brevemente que el propósito del Ejercicio diagnóstico es que la persona reconozca lo que sabe y lo que tiene que aprender.
- Comunica a la persona que no hay tiempo límite de aplicación del Ejercicio diagnóstico.
- Entrega el Ejercicio diagnóstico a la persona para que sea ella quien lea, escriba y conteste las preguntas con su puño y letra.
- Indícale que lea cuidadosamente las preguntas del Ejercicio diagnóstico y conteste con letra clara y de preferencia con lápiz para que pueda borrar, si así lo decide.

Si la persona que contesta el Ejercicio diagnóstico no sabe tomar un lápiz o pluma, anota en la parte superior del mismo la observación; tú escribe su nombre completo y dile que no se preocupe, que iniciará su estudio con el módulo *La palabra*. Recoge el Ejercicio diagnóstico, acuerda la fecha y el lugar donde se reunirán para la primera sesión de asesoría y coméntale que ahí le entregarás su módulo.

- Si la persona tiene dudas durante la realización del Ejercicio diagnóstico, tranquilízala y recomiéndale que lea nuevamente con calma, pero no debes leer las instrucciones o escribir por ella.
- Dicta las palabras: gato, mariposa, cerdo, en el reactivo 2.
- Orienta a la persona para que conteste lo que sabe de lo que se solicita en el Ejercicio diagnóstico.

No presiones a la persona cuando no responda todas las preguntas solicitadas, ya que algunas personas podrían responder sólo lo de matemáticas, o solo escribir o leer.

Después de la aplicación

- Verifica que el diagnóstico contestado lleve el nombre de la persona que lo resolvió, la fecha y la firma.
- Al concluir la actividad, agradece a la persona el esfuerzo en la realización de la misma.
- Califica el Ejercicio diagnóstico, con base en la tabla de respuestas siguiente.

Tabla de respuestas		
Instrucción Revisa las respuestas a cada uno de los 7 reactivos y si la respuesta cumple con el alcance descrito márcala como correcta con una C ; y si no como incorrecta con una I .		
Respuesta	Correcta	Incorrecta
1. Escribe, al menos, un nombre y un apellido completos (no importa la ortografía).		
2. Escribe, al menos, las palabras gato y mariposa (no importa la ortografía),		
3. Escribe, al menos, un enunciado relacionado con el contenido de la imagen (no importa la ortografía). Por ejemplo: Lupita lee cuentos.		
4. Escribe los dos alimentos típicos que enuncia el texto. Por ejemplo, tamales y atole.		
5. Escribe un párrafo coherente con, al menos, dos enunciados relacionados con la manera de cómo se celebra en su comunidad el día de muertos. Por ejemplo: El día de muertos vamos todos al panteón. Llevamos flores y encendemos velas.		
6. Escribe todos los números, 45, 37, 18, 54, 26, correctamente.		
7. Escribe todos los números 90, 63, 13, correctamente.		

- Comenta con la persona los resultados de la entrevista e indícale que de acuerdo con estos:
 - Si no contestó correctamente todo: es mejor que estudie el módulo La palabra, porque así podrá reforzar sus aprendizajes; o
 - Si contestó correctamente todo: por lo que sabe no va cursar La palabra y le conviene presentar el examen diagnóstico para ver si puede avanzar en el estudio de los otros módulos del nivel inicial.

“2013 Año de la Lealtad Institucional y Centenario del Ejército Mexicano”

- Informa dónde y a qué hora se reunirán para la primera sesión de asesoría.
- Agradece la participación a cada persona.
- Revisa y concentra los resultados de todas las personas a quienes se les aplicó el Ejercicio diagnóstico en tu cuaderno para que puedas consultarlos cuantas veces sea necesario.
- Entrega a tu Enlace educativo, Técnico docente, Apoyo educativo o equivalente, los resultados en la Entrevista inicial, así como los instrumentos debidamente requisitados y solicita tantos módulos de La palabra como personas sean candidatos a estudiar el módulo La palabra.

